

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.03.02 Психология и педагогика начального образования

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.03.02 Психология и педагогика начального образования» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 47 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (очень высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 60% планируют работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства — **8,1 из 10** (45% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка — **8,6 из 10** (рис. 1). **45% респондентов поставили максимальный балл. 53% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.57**.

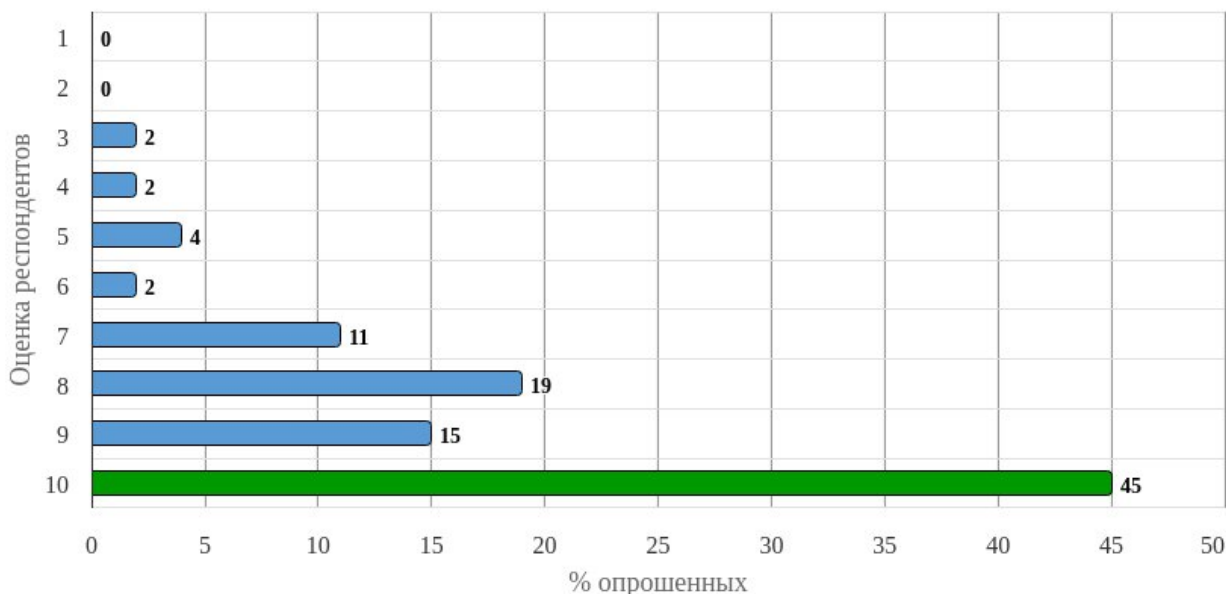


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы методика преподавания, практики, знания, опыт и поддержка преподавателей.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (очень высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик — **9,4 из 10** (64% поставили 10), практико-ориентированность обучения (рис. 2) — **8,9 из 10** (51% поставили 10).
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием — **8,7 из 10** (57% поставили 10), техническое оснащение — **8,7 из 10** (53% поставили 10), комфорт аудиторий — **9,0 из 10** (53% поставили 10).

- Актуальность учебных материалов — **9,1 из 10** (57% поставили 10), доступность ИТ — **8,9 из 10** (55% поставили 10), доступность литературы — **9,0 из 10** (60% поставили 10).
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,4 из 10** (64% поставили 10). Питание оценено на **8,5 из 10** (49% поставили 10).
- **Вывод:** все показатели практико-ориентированности и материально-технической базы находятся на очень высоком уровне. Результативность практик, чистота и актуальность материалов получили максимальные оценки.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.87**.

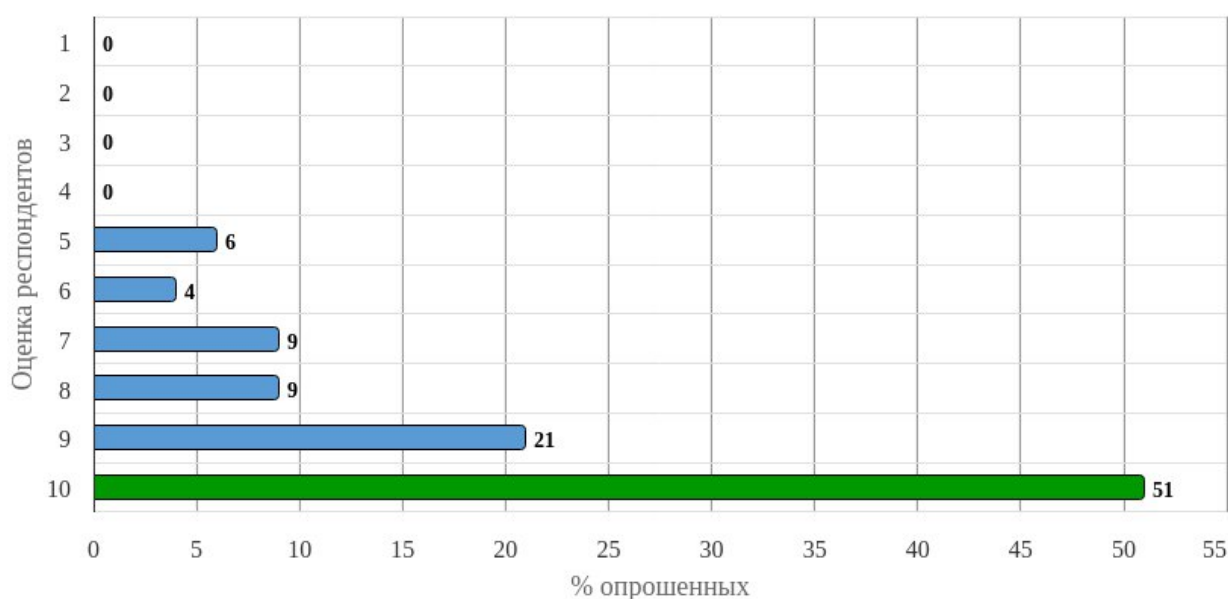


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **8,4 до 8,8 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность — **8,8** (55% поставили 10), организационно-управленческая — **8,7** (53% поставили 10), информационная — **8,5** (47% поставили 10).
- Научно-исследовательская и профессиональная компетентности оценены в **8,4 и 8,5** соответственно.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 62% респондентов трудностей не возникало.

- **Основные причины трудностей:** большая нагрузка (28%) и необъективность преподавателей (17%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребованы помощь в поиске работы (23%), формирование индивидуальной траектории (21%) и самореализация в творчестве (19%). 47% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (средний уровень)

- **Молодежная политика:** 47% студентов отметили, что мероприятия никак не повлияли на их мировоззрение. Положительное влияние на социальную активность отметили 38%, на патриотизм — 32%, на культурное развитие — 28%. Организация мероприятий оценена в 8,6 из 10 (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 8.57.

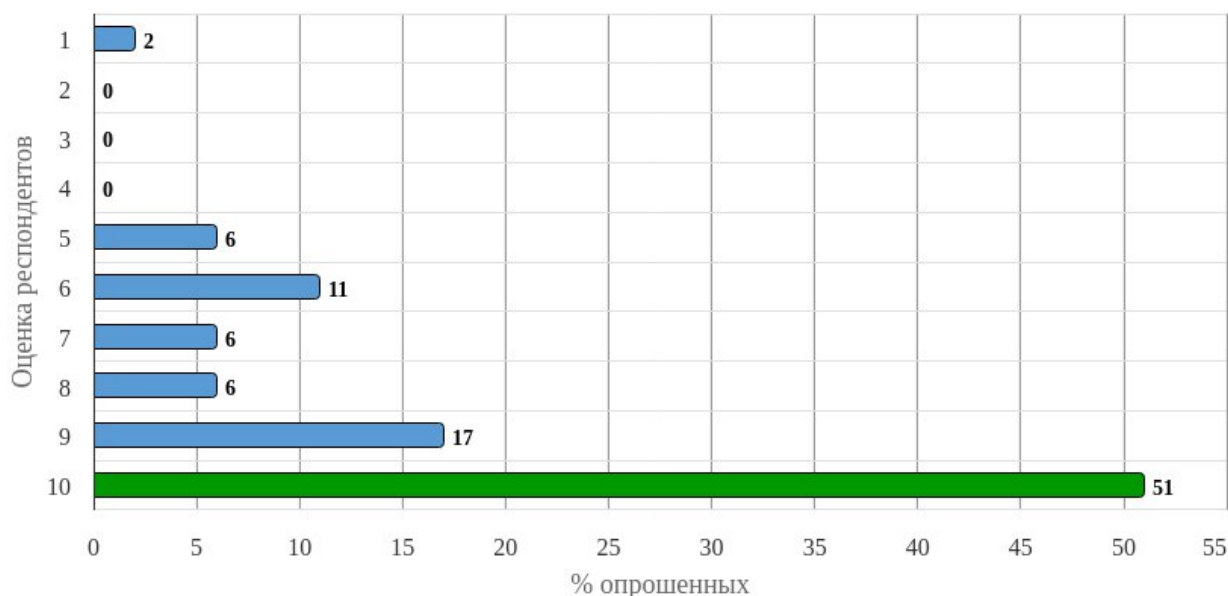


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 53% студентов не участвовали, 38% — как зрители, лишь 9% — активно или организаторы. При этом 53% отмечают проведение досуга, 47% — объединяющую роль, 45% — волонтерство.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
1. **Повышение квалификации (60%).**

2. **Обучение в магистратуре/аспирантуре (51%).**
3. **Свободное посещение мастер-классов (43%).**
4. **Преподавание в университете (26%).**



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

1. **Очень высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники высоко оценивают качество образования (8,2), практическую подготовку (все показатели выше 8,5) и материально-техническую базу. 60% планируют работать по специальности, что говорит о хорошей профессиональной ориентации.
2. **Сильнейшие стороны университета для данного направления:** результативность практик (9,4), чистота (9,4), актуальность материалов (9,1), практико-ориентированность (9,1), комфорт аудиторий (9,0) и доступность литературы (9,0).
3. **Критические точки:** организация практик (23%) и методы преподавания (17%) являются слабыми местами. Также отмечаются большая нагрузка (28%) и необъективность преподавателей (17%) как частые причины трудностей.
4. **Средняя эффективность молодежной политики и самоуправления:** почти половина студентов не ощутили влияния мероприятий, а более половины не участвуют в самоуправлении, что указывает на необходимость повышения вовлеченности.
5. **Высокий интерес к профессиональному развитию:** выпускники заинтересованы в повышении квалификации и продолжении образования, что дает вузу возможности для укрепления связи с ними.

3. Рекомендации

1. **Улучшить организацию практик:** расширить базу практик, усилить контроль и обеспечить более тесную связь теории с практикой (запрос 23%).
2. **Модернизировать методы преподавания:** внедрить интерактивные и практико-ориентированные методики (запрос 17%).
3. **Оптимизировать учебную нагрузку:** пересмотреть расписание и объем самостоятельной работы для снижения субъективного ощущения перегруженности (28%).
4. **Провести работу с преподавательским составом:** обратить внимание на объективность оценивания и выстраивание конструктивного диалога со студентами (проблема у 17%).
5. **Активизировать молодежную политику:** разработать новые форматы вовлекающих мероприятий, ориентированных на интересы студентов.
6. **Повысить роль студенческого самоуправления:** делегировать студентам реальные полномочия и создавать более привлекательные формы активности.
7. **Усилить карьерное консультирование:** организовать систему помощи в трудоустройстве (запрос 23%).
8. **Развивать программы дополнительного образования:** активнее предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, открытые лекции и мастер-классы для поддержания долгосрочной связи.